



Pályázat  
a Siófoki SZC  
Baross Gábor Technikum és  
Szakképző Iskola  
igazgatói beosztására

**Készítette:**  
**Kispéter Sándor**

Zamárdi, 2024. április 30.

## Tartalom

I. Helyzetelemzés.....	1
1. Bevezetés.....	1
1.1 Oktatási intézmény vezetése.....	1
1.2 Az intézmény múltja.....	2
2. Az iskola helyzete .....	3
2.1 Az intézmény helyzete az átalakuló szakképzésben.....	3
2.2 Az iskola tanulói.....	7
2.3 A képzési szerkezetben végbement változások, azok tapasztalatai.....	8
2.4 Az intézmény működésének személyi adottságai.....	11
2.5 Az intézmény működésének tárgyi adottságai.....	14
2.6 Az intézmény kapcsolatrendszere .....	16
2.6.1 Belső kapcsolatrendszer .....	17
2.6.2 Külső kapcsolatrendszer .....	18
2.7 Az intézmény gazdálkodása.....	19
II. Vezetői program.....	20
1. Pedagógiai alapelvek .....	20
2. Az intézmény vezetése .....	21
3. Az intézmény beiskolázása .....	22
4. Az intézmény szakmaszerkezete .....	25
5. Az intézményi hagyományok, rendezvények .....	26
6. Az intézmény tárgyi adottságainak fejlesztése.....	28
7. Az intézmény kapcsolatrendszerének fejlesztése .....	29
7.1 Belső kapcsolatrendszer .....	29
7.2 Külső kapcsolatrendszer .....	30
8. Az intézmény közeljövőben megoldandó, kezelendő feladatai .....	30
9. Összegzés.....	32

# I. Helyzetelemzés

## 1. Bevezetés

### *1.1 Oktatási intézmény vezetése*

A gazdasági fejlődés és ezen keresztül az egyéni jólét javulása minden társadalom alapvető elvárása. A világgazdaságban megfigyelhető tendencia a humán erőforrás felértékelődése, így napjainkra a gazdasági növekedés elengedhetetlen feltétele lett a magasan képzett munkaerő.

Az oktatás tehát ma már vitathatatlanul fontos szerepet játszik a gazdaság fejlődésében, mind az alapvető kompetenciák fejlesztése, mind a szakmai képzések terén. Az oktatási rendszer viszont csak abban az esetben tud eredményes lenni, ha a szintjei hatékonyan tudják ellátni feladatukat, kapcsolatban állnak egymással, mindegyik építhet az előző szintre. Sajnos napjainkban ezzel ellentétes tendencia érvényesül – külső és belső hátráltató tényezők nehezítik az intézmények működését, nincs egységes irányítás sem ezen a területen. Amennyiben nem történik változás, kérdésessé válik, hogy az oktatási rendszer képes lesz-e a technikai, technológiai fejlődés követésére, biztosítani tudja-e a szakképzett munkaerőt az újonnan megjelenő munkakörök esetében is, akár a nappali rendszerű képzésben, akár a munkaerő átképzésével felnőttoktatás keretében.

A szakképző intézményeknek azonban nem csak egyszerűen a magas szintű, piacképes tudással rendelkező munkaerőt kell biztosítani, hanem ennél több elvárásnak is meg kell felelniük. A gazdaság szereplői, a vállalkozók számára a magas szintű, piacképes tudás, valamint az önképzés, élethosszig tartó tanulás iránti igény kialakítása jelenti a garanciát a hatékony működésre, a jövedelmezőségre. A társadalom az erkölcsi nevelést, a szociális érzékenység, tolerancia kialakítását várja el az intézményektől. A szülők és a tanulók legfontosabb elvárásai, hogy az iskola hasznos tudást közvetítsen, a diákokat tanítsa meg gondolkodni, az életre neveljen, és így tegye lehetővé a biztos megélhetést, a jobb életszínvonalat.

A szakképzés 2011-től kezdődő átalakítása a 2020-ban bevezetésre kerülő Szakképzés 4.0 programmal gyorsult fel. Nehezítette az intézmények munkáját, hogy 2020 tavaszától a COVID-19 járvány miatt online oktatásra kellett áttérni. Ennek megvalósítására azonban sem a diákok, sem az oktatók, sem az intézmények nem voltak felkészülve. Folyamatosan próbálták javítani a hatékonyságát, a jelenléti oktatását azonban soha sem sikerült még csak megközelíteni sem. Az ekkor felhalmozódó hiányosságok a mai napig megfigyelhető károkat okoztak. A 2022-es energiaválság, az energiatakarékossági intézkedések tovább nehezítették a szakmai munkát.

A szakképző intézményeknek ilyen előzmények után ma esélyük sincs arra, hogy teljes mértékben megfeleljenek a velük szemben támasztott követelményeknek, az intézményi célok, tervek megfogalmazásánál azonban ezeket kell szem előtt tartani, ezek felé kell közelíteni. Ennek viszont fontos feltétele, hogy az iskola vezetése és tantestülete hatékonyan együttműködjön, jó munkahelyi légkört alakítson ki. De nem csak a belső, hanem a külső

partnerek szerepe is fontos a szakképző iskolák esetében. A szülőkkal, gyakorlati helyekkel, gazdálkodó szervezetekkel nem csak a napi működés tekintetében, hanem a hosszú távú tervezés esetében is együtt kell működni céljaink elérése érdekében. Ebben nagy segítségére lehet az intézményeknek a Szakképzés 4.0 Stratégia célkitűzéseinek megfelelően 2022-ig kialakított egységes minőségirányítási rendszer. A MIR megfelelő működtetésével feltárható, korrigálható a fontosabb hiányosságok, melyek rontják az iskolai működés hatékonyságát.

A szakképző intézményeknek tehát a folyamatosan változó környezetben kell megfelelniük a velük szemben támasztott elvárásoknak. Úgy gondolom, hogy a pedagógus pályán eltöltött évek, az igazgatóhelyettesként, főigazgató-helyettesként majd igazgatóként szerzett tapasztalatok biztosítják számomra azokat az ismereteket, azt a tájékozottságot, melynek segítségével elérhetőek az intézményi célok.

## *1.2 Az intézmény múltja*

A megyei közigazgatási bizottság már 1910-ben elrendelte egy iparostanonc-iskola megszervezését Siófokon. Az iparostanoncok oktatása 1914-ben megszűnt, de a képzés 1920-ban újraindult. Az újonnan megnyitott iskola egészen 1949-ig működött a katolikus népiskolával egy épületben, Újváry István rk. tanító igazgatása alatt.

Egészen 1950-ig Siófokon egyáltalán nem volt középfokú oktatási intézmény. Ebben az évben teljesült a község régi álma, ami a gimnázium megalakulását jelentette. Három év múlva, 1953. szeptember 1-én megkezdődött az oktatás a MüM 523. sz. Helyiipari Iskolában, amely a Siófoki SZC Baross Gábor Középfokú Iskolája és Szakiskolájának jogelődje volt. Ekkor még önálló épülettel nem rendelkezett az intézmény, az általános iskolától bérelt tantermet. Az iskola megszervezésében elvitatlan érdemeket szerzett Kenedy Ferenc, aki az intézmény első igazgatója is volt.

A tanulólétszám az 1970-es évek elejére elérte a 700 főt, az oktatott szakmák száma pedig az 52-t! 1953 és 1973 között nem volt önálló intézmény iskolánk, hanem szervezetileg a kaposvári 503. sz. Ipari Szakmunkásképző Intézethez tartozott. 1973-ban viszont jelentős fordulat állt be az iskola életében, mivel ettől az évtől kezdve önálló intézmény lett és új épületbe is költözött, oda, ahol ma is áll az iskola: Siófok széplaki városrészében, az Ezüstparton, közvetlenül a Balaton partján. Az új épület helyet adott egy rövid ideig a kereskedelmi és vendéglátóipari szakképzésnek is, amely 1956 óta működött Siófokon, és 1964-ig szintén Kenedy Ferenc igazgatása alatt állt. Az iskola 1973 óta szakközépfokú képzést is folytat, ekkor indult a szakmunkások szakközépfokú iskolájának esti tagozata.

Az 1990-es évek első felében a nappali tagozatos képzés három szakközépfokú szakiránnyal bővült: települési környezetvédelmi, épületgépész technikus, és informatikai szoftverüzemeltetői szakokkal. A szakiskolai képzés mai profiljába az építőipari, fémipari és a szolgáltatási területek tartoznak. Az intézmény Siófok városának és térségének volt

kötelező beiskolázója. Átalakult a felnőttoktatás is: az esti tagozatot felváltotta a levelező tagozat, majd a szakmunkások szakközépiskolájának megszűnésével 2002. szeptember 1-től gimnáziumi levelező tagozat kezdte meg működését.

2008-tól 2015-ig az iskola a Somogyi Térségi Integrált Szakképző Központ Középiskola, Szakiskola és Kollégium székhelyintézménye volt. A TISZK részeként folytatódott a képzési szerkezet átalakítása. A Szolnoki Főiskolával együttműködve 2009-től műszaki informatikai mérnökasszisztens felsőfokú szakképzés indult. 2010-től az érettségire épülő autószerelő szakmát indította az intézmény, majd az új OKJ bevezetésével a szakközépiskolai képzések keretében 2013 től fodrászok képzése folyik. Szintén ebben az évben kezdődött meg a IIÍD II. program, mely az általános iskola elvégzésére képtelen diákok számára biztosítja az alapfokú végzettség mellett egy részsakképesítés megszerzését.

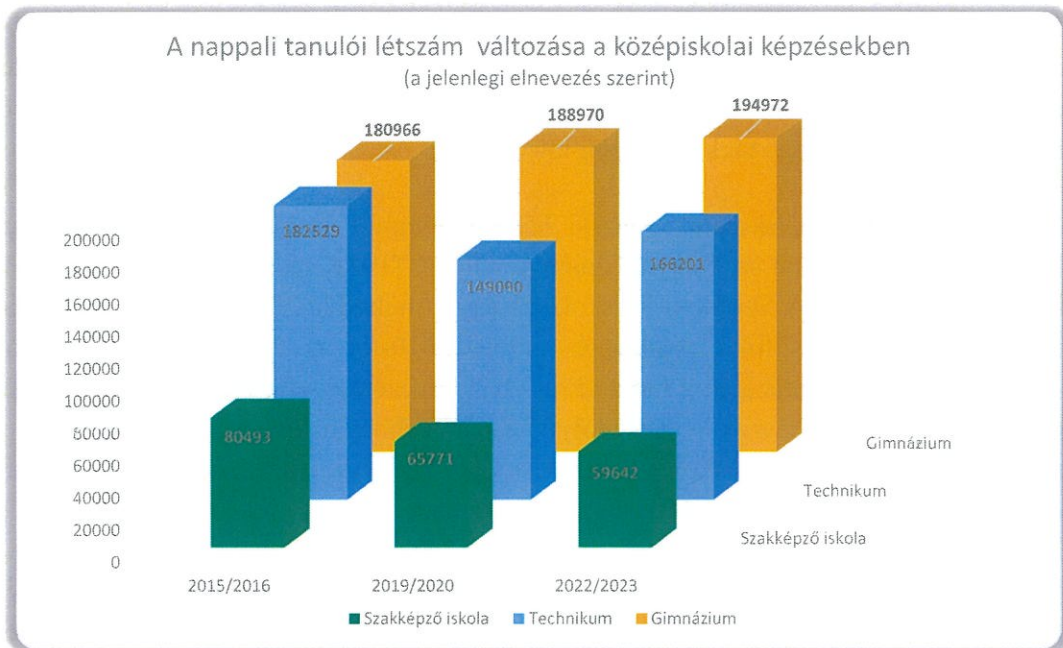
2015. július 1-től az iskola a Siófoki Szakképzési Centrum tagintézménye lett. Jelentős változás volt, hogy ingyenes felnőttoktatási képzések meghirdetésére nyílt lehetőség. Nem csak szakmai csoportok indulhattak, hanem esti levelező érettségi felkészítő oktatás is van azóta az iskolában. 2020-ban elindulhatott a több éve meghirdetett gyakorló ápoló képzés, a szakképzési HÍD programot pedig felváltotta a dobbantó program és a műhelyiskola. 2023-ban szépművészet ágazatban a fodrász mellett kozmetikus technikus nappali képzés is indult.

## 2. Az iskola helyzete

### *2.1 Az intézmény helyzete az átalakuló szakképzésben*

Az elmúlt 13 év során végbement változtatások célja a szakképzés hatékonyságának a növelése. Előző pályázatomban igyekeztem bemutatni azokat a szakképzést érintő, hosszú távon megoldandó problémákat, melyeket a Szakképzés 4.0 Stratégia is felvázolt. Az alábbiakban ezeknek a területeknek a jelenlegi helyzetét mutatom be:

- az alábbi ábra szemlélteti a nappali rendszerű oktatásban résztvevő középiskolai tanulók létszámának megoszlását képzési típusonként. Az adatsorokból egyértelműen látszik, hogy a szakképző iskolai tanulók száma folyamatosan csökken, a gimnáziumi tanulóké pedig emelkedik. A technikai létszámokat befolyásolják igazán a demográfiai mutatók. Ennek köszönhetően a 2022/2023-as tanévre ismét emelkedett a szakképzésben tanulmányokat folytató diákok létszáma. Várható, hogy a technikai képzésben résztvevő diákok létszámának ingadozása mellett a szakképző iskolásoké egy alacsonyabb szinten stabilizálódik.



1. ábra A középiskolai tanulói létszám megoszlása képzési típusonként - forrás: KSH

- Az általános iskolákból érkező tanulók képesség- és tudásbeli hiányossága terén tovább romlott a helyzet. Ebben komoly szerepe van a COVID időszak online oktatásának és az általános iskolák szakos ellátottságának további romlásának. Sajnos továbbra is igaz, hogy a programtervek bevezetésével nem változott a diákok leterheltsége, a heti kötelező 34 óra mellett kell az egyéb foglalkozásokat megvalósítani (tehetséggondozás, versenyfelkészítés, felzárkóztatás, SNI, BTM, HH és HHH foglalkozások, ...), a közösségi szolgálat, a nyári gyakorlatok pedig a szünetekben csökkentik a feltöltődésre, pihenésre rendelkezésre álló időt.
- A lemorzsolódás terén ugyan javultak az iskola mutatói, köszönhetően a GINOP-6.2.2-VEKOP/15 és GINOP 6.2.3 pályázatoknak, ezt azonban nem látom hosszú távú megoldásnak, a probléma alapjain ezzel nem sikerült változtatni. Véleményem szerint hosszú távon az lenne az ideális, ha a probléma kiindulási pontján találnánk meg a megoldási lehetőségeket (alapfokú oktatás hiányosságainak kiküszöbölése, középiskolások túlterheltségének csökkentése, ...).
- Továbbra is ellentmondásos, hogy az iskola alapvetően a szakmai vizsgára készíti fel a tanulót, ugyanakkor a tanulók tudása és képessége nincs összhangban a gazdaság szereplőinek igényeivel (a végzős diákoknak nem csak egyszerűen széles körű szakmai ismeretekkel kellene rendelkezniük, hanem a legújabb módszerek, eljárások elsajátítása, a magas szintű kommunikáció, az alapvető vállalkozási, adózási ismeretek, az informatikai ismeretek megléte is elvárt lenne). A gyenge képességű tanulókkal az iskolának esélye sincs ennek elérésére, a végzősök tudása messze elmarad a kívánt mértéktől, így ma már nem csak mennyiségi, hanem minőségi hiány is mutatkozik a munkaerőpiacon.

- Nem változott az a tény sem, hogy szociális, tanulási problémák halmozottan jelennek meg ezekben az iskolákban, melyek kezeléséhez sokáig sem a megfelelő eszközökkel, sem a megfelelő humán erőforrással nem rendelkeztek. Az iskolapszichológusok és a szociális segítők ma már enyhítenek ezeken, de még ma is sok a teendő. Az iskolák alkalmazottai így továbbra sem csak pedagógiai feladatokat látnak el, hanem szociális tevékenységekre kényszerülnek.
- Továbbra is jellemző, hogy a működést meghatározó jogszabályi környezet változásának követése nehéz a felgyorsuló és folyamatossá váló átalakítás miatt. A szakmai képzés korotainak gyakori, jelentős változásai a pályaválasztó fiataloknak, a gondviselőknek sem követhető sokszor, ami szintén a gimnáziumi képzések felé tereli a tanulókat.
- Az a sajátos helyzet alakult ki napjainkra, hogy a tanulók nagy mértékű leterheltsége mellett olyan mértékben csökkent a közismereti tárgyak aránya, hogy az alapvető képességek (szövegértés, alapvető matematikai képességek, informatikai ismeretek, ...) hiányának pótlására szinte már nincs is lehetőség, ami nem csak a szakmai vizsgák teljesítését veszélyezteti, hanem a munkahelyen történő helytállást, az élethosszig tartó tanulást is.
- Az iskolák szakmaszerkezetével kapcsolatban sajnos még mindig gyakran megfogalmazódik, hogy rugalmatlanok, nem alkalmazkodnak a gazdaság igényeihez. Azt viszont nem veszik figyelembe, hogy új szakma bevezetéséről szóló döntés után 4-5 év is eltelik az első szakemberek munkaerőpiaci megjelenéséig. Ezalatt biztosítani kellene a képzéshez szükséges tárgyi és humán feltételeket, alkalmazkodva a folyamatosan változó szabályozáshoz is. A gazdasági és így a munkaerőpiaci igények változása ennél sokkal gyorsabb, a szakképző iskoláknak pedig esélye sem marad a hirtelen fellépő szakemberhiány pótlására. Az esetek többségében már azért sincs értelme reagálni ezekre a felvetésekre, mert többnyire nem szakképzési, hanem gazdasági, gazdaságirányítási problémák eredménye a szakemberhiány megjelenése (például az elvándorlás, az alacsony bérszínvonal stb.).
- A munkaerőpiacon felmerülő szakemberhiányra a leggyorsabban a felnőttképzés nyújthat megoldást. Itt a leghatékonyabb az lehetne, ha a nagyvállalatok képzési szerződést, munkaszerződést kötnének leendő dolgozóikkal, akiket az intézmények készítenek fel szakmai vizsgájukra. A szakképző iskolák többsége esetében, különösen a Balaton parti régióban csak KKV-k jöhetnek szóba partnerként. Így rendkívül alacsony a képzésre jelentkezők száma, de magas a lemorzsolódás, és megkérdőjeleződik képzés gazdaságossága.
- Továbbra is fontos célként határozzuk meg, hogy szakmai képzés során minél több tanuló helyezkedjen szakképzési munkaszerződéssel. Ez különösen a 11. és 12. évfolyamos technikumi tanulóknál jelent problémát, az alacsony szakmai óraszámok miatt. Az adójóváírásból származó finanszírozás a gyakorlaton töltött idő arányában jár, viszont a szakképzési munkaszerződés meghatározott, fix juttatásokat ír elő. Bizonyos szakmákban ez akár anyagi veszteséget is jelenthet a vállalkozónak,

miközben adminisztrációs terhei tovább növekednek! A megoldásként javasolt tömbösítés újabb problémákat vet fel – az amúgy is gyenge képességű, COVID időszak online oktatásán átesett tanulók számára nagy nehézséget okoz, hogy bizonyos ideig kimaradnak az elméleti, közismereti órák, majd a gyakorlati foglalkozások maradnak el, miközben vissza kell ülni az iskolapadba, ismét fel kell venni a fonalat. Így mindkét területen aránytalanul sok időt kell fordítani az ismétlésre, annak érdekében, hogy folytatni lehessen a munkát. Oktatásszervezési szempontból is problémát jelent a tömbösítés, hiszen így minimum 4-5 órarenddel lehet csak megvalósítani a tanévet.

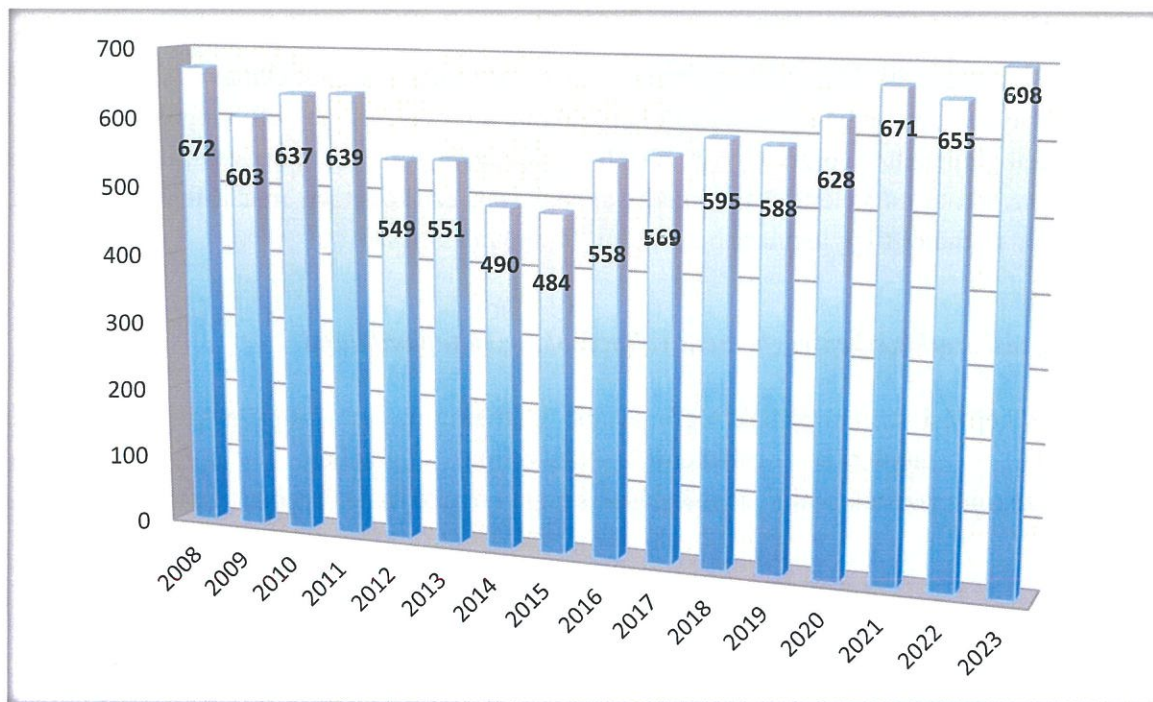
Duális partnerek tekintetében is nagy regionális különbségeket vannak, ráadásul szakmánként is eltérőek feltételek. Sok esetben még a fejlettebb területekhez tartozó Balaton partján is gond a szakképzési munkaszerződés kötése, ami miatt sokan kényszerülnek szakmát váltani.

Ezeknek a problémáknak a kezelése, enyhítése érdekében eddig is mindent megtett az intézmény, megoldásuk azonban nem várható el az iskolától, hiszen az ehhez szükséges eszközökkel, forrásokkal nem rendelkezik.



## 2.2 Az iskola tanulói

Az iskola tanulói létszáma az elmúlt 16 évben az alábbi diagram szerint változott.



2. ábra A Siófoki SZC Baross Gábor Technikum és Szakképző Iskola tanulói létszámának változása 2008-2023 (fő)

Az adatsor alapján látható, hogy 2011-et követően indult meg egy jelentős csökkenés, mely nem egyszerűen a demográfiai változásoknak köszönhető, hanem a szakképzést érintő átalakításoknak is. A szakiskolai képzés 2012-től történő kivezetése, a felsőfokú szakképzés megszüntetése, az esti gimnáziumi képzés ellehetetlenülése érzékenyen érintette az intézményt. Ennek köszönhetően három év alatt több mint 130 fővel csökkent a tanulói létszám.

Ezen a tendencián azzal sem tudott változtatni az iskola, hogy bővítette képzési kínálatát, új képzéseket vezetett be, mint például az autószerelőt vagy az ápolási asszisztent. Ezek jelentős létszámnövekedést nem eredményeztek, az egészségügyi képzést pedig az OKJ változása miatt be is kellett fejezni.

2015-re stabilizálódott a létszám és a következő években növekedésnek indult.

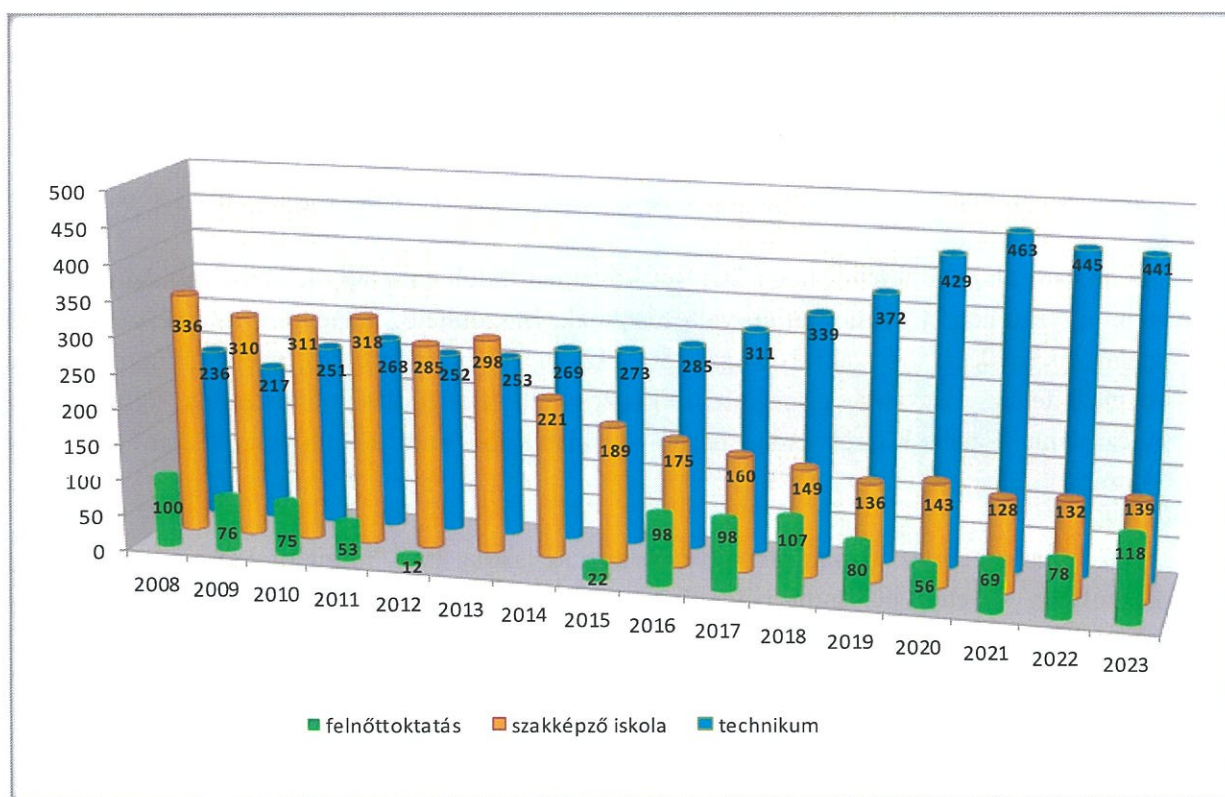
A HÍD II. program bevezetése csak nagyon kis mértékben járult ehhez, de a képzéssel kapcsolatos tapasztalataink kedvezőbbek voltak, mint más intézményeknek. 2020-tól ezt a dobantó program és a műhelyiskola váltotta fel. Itt ugyan nincs közismereti képzés, csak képességfejlesztés, de az érdeklődést nagy mértékben csökkentette, hogy az alapfokú végzettséget csak abban az esetben szerezhetik meg a tanulók, ha sikeres részsakképesítési vizsgát tesznek.

Nagyobb mértékben járult hozzá a létszám növekedéséhez, hogy 2016. szeptember elsejétől ismét felnőttek oktatása indulhatott. A szakmai képzések mellett érettségi felkészítő oktatás is kezdődött szakmai vizsgával rendelkezők számára, esti levelező képzés formájában.

A tanulói létszám stabil növekedésének hátterében azonban a szakgimnáziumi/technikumi képzések bővülése áll. Míg 2015-ig évente két osztály indult négy szakmával, 2020-ban már négy osztály kezdte meg a tanulmányait hat szakmában, és a felsőbb évfolyamokon is három-három szakgimnáziumi osztály volt. 2021-re, újabb négy technikum osztály indításával azonban az iskola már elérte a maximális kapacitását, ezt követően már a felnőttoktatásban résztvevők számától függ leginkább a tanulói létszám alakulása.

### 2.3 A képzési szerkezetben végbement változások, azok tapasztalatai

Az iskola képzési struktúrájának legfontosabb változása az volt, hogy a szakközépiskolai/szakiskolai tanulók csökkenő létszáma mellett a technikum tanulók/szakgimnazisták/szakközépiskolások száma növekedett, különösen 2015-óta.



3. ábra Az iskola tanulóinak megoszlása képzési típusonként 2008 – 2023 (fő)

A **szakképző iskolai** (szakközépiskola, szakiskolai) képzés átalakítása, a duális szakképzés bevezetése 2011-től csökkentette a diákok iskolában töltött éveit. A korábbi 5-6 év helyett 3 év alatt szakmát szerezhettek, ami a szakiskolások létszámában látványosan meg is jelenik.

Ezt a folyamatot erősítette, hogy a szakképzést választók egyre nagyobb része kíván a szakma mellett érettségit is szerezni. Így az egész évtizedre jellemző volt ez a tendencia.

Ezt a HÍD osztályok, majd a dobbantó program és műhelyiskola indítása nem tudta ellensúlyozni, hiszen itt igen kis létszámú (5-10 fős) osztályokról van szó.

A szakiskolában oktatott, meghirdetett szakmák terén is jelentős változás ment végbe. A Somogyi TISZK létrehozását megelőző időszakban az építőipari szakmák túlsúlya volt jellemző. A kőműves, szobafestő, asztalos, villanszerelő, vízvezeték-szerelő mellett karosszérialakatosok képzése folyt az intézményben, lányok számára pedig a fodrász képzés biztosított szakmaszerzésre lehetőséget.

A Somogyi TISZK létrehozásával került sor jelentős változtatásokra ebben a tekintetben. A képzési szerkezet intézményen belüli racionalizálása miatt bizonyos szakmák oktatása megszűnt, mint például kőműves. A TISZK fejlesztését célzó pályázatok egyik fontos iránya a fémipari szakmák fejlesztése volt. Ennek köszönhetően sokáig ezek a szakmák domináltak a képzési szerkezetben - a legnépszerűbb szakmák közé tartozott a hegesztő, a gépi forgácsoló és a központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő, valamint a karosszérialakatos. A fémipari szakmák közül egyedül a szerszámkészítő képzés nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket.

A szakiskolába jelentkező tanulók száma azonban az ötéves képzések kifutása után is tovább csökkent, így a kínálatban szereplő több szakma indítása is kérdéses. Ma már bizonytalan a korábban sikeres asztalos, gépi forgácsoló, hegesztő szakmák indítása. Eredményesen hirdetjük viszont a festő-, mázoló, tapétázó, a központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő és gépjármű mechatronikus képzéseinket.

Iskolánkban is gondot jelent az az országosan is jelentkező probléma, hogy lányok számára nem tud versenyképes szakközépiskolai szakmát ajánlani. A gyakorló ápoló képzés fentebb említett sikertelen bevezetését tetézte, hogy 2013-tól a fodrász szakmát nem szakiskolai, hanem szakközépiskolai képzés keretében kell oktatni. A női szabó/divatszabó szakma Siófok és környékének adottságai miatt sem tud alternatívát nyújtani, a jelentkezők alacsony száma miatt nem tudtuk a képzést indítani, így mára a ki is került a képzési kínálatunkból.

2013-tól vehetett részt az iskola a **HÍD II. képzésben**. Intézményünkben az „A”, 20 hónapos HÍD II. kerettanterv alapján történt az oktatás. Az első évfolyamon három részsakképesítésre tudunk beiskolázni, famegmunkálók, gép- és gyorsíró, szövegszerkesztők, valamint csőhálózat szerelők kezdték meg a munkát kis létszámú osztályokban. A későbbi két évfolyam esetében már csak az első két szakma indítására volt elegendő jelentkező, majd az utolsó évfolyamban már csak a famegmunkáló képzés indulhatott.

Tapasztalataink szerint az ilyen jellegű képzésre nagy az igény, hiszen a lemaradó tanulók számára ez az egyetlen lehetőség arra, hogy alapfokú végzettséget szerezzenek, legalább egy részsakképesítéssel rendelkezzenek, és így nagyobb eséllyel helyezkedjenek el, vagy szakiskolában folytassák tanulmányaikat. Ezért is volt fontos, hogy a program kivezetése után



indulhatott a dobbantó program, melynek elsődleges szerepe a képességfejlesztés. Folytatásaként a műhelyiskola keretei között Fémipari gyártás előkészítő részsakképesítést indítjuk. A műhelyiskolát elvégzett tanulók között több is volt, akik szakközépiskolában folytatták tanulmányaikat

A **technikumi** (szakgimnáziumi, szakközépiskolai) tanulók száma 2011-ben ért el egy magasabb értéket. Ekkor volt olyan évfolyama az intézménynek, ahol három párhuzamos osztály képzése folyt, és kétéves felsőfokú szakképzés is zajlott az iskolában. Utóbbi megszüntetése szerencsére nem okozott komoly változást létszámokban, más képzésekkel, a szakmai évfolyamok vonzóbbá tételével sikerült ellensúlyozni.

2015-től már határozott növekedés figyelhető meg a szakgimnáziumi tanulók létszámában. Ennek legfőbb oka, hogy a szakképzést választó tanulók és gondviselőik a szakma megszerzése mellett fontosnak tartják az érettségi vizsgát is. Szintén segítette ezt a változást, hogy a több mint huszonöt éve oktató környezetvédő, informatikus és épületgépész képzés mellett ma már stabil része a képzési struktúrának az autószerelő és a fodrász szakma is. 2020. szeptemberében, több éves előkészítés és hirdetés után tudott elindulni a gyakorló ápoló szakma oktatása. A képzési kínálat bővítése tovább folytatódik. A 2021/2022-es tanévre meghirdetett technikumi szakmák között jelenik meg a hajózási technikus és a vízügyi technikus is. A 2023/2024-es tanévben szépséget ágazatban kozmetikus technikusok kezdhették meg tanulmányaikat.

A **felnőttképzés, felnőttoktatás** terén is komoly hagyományokkal rendelkezik az iskola. 1973-ban indult a szakmunkások szakközépiskolájának esti tagozata. 2002. szeptember 1-től gimnáziumi levelező tagozat kezdte meg működését, melyet 2010-ben gimnáziumi esti képzés váltott fel. Ezt azonban sokáig nem tudta folytatni az intézmény a jelentkezők folyamatosan csökkenő száma miatt, az utolsó évfolyam 2013-ban végzett.

A szakmai képzések közül kiemelkedtek a Dunántúli Regionális Vízmű Zrt. együttműködésével megvalósított vízműkezelő és csatornaműkezelő felnőttképzések. A szakképzési hozzájárulás felhasználásának korlátozása miatt ezek megszűntek. Az iskola részt vett a TÁMOP 2.1.6 projekt keretében munkanélküliek továbbképzésére indított programban is, településkarbantartó képzéssel. 2014 márciusában 15 fő vizsgázott le sikeresen.

2015-ben, már a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásában lehetőséget kapott az iskola ingyenes felnőttképzések indítására. Szeptemberben autószerelő nappali és hegesztő esti képzés indult, majd 2016-ban keresztfél éves képzésben villanyszerelők és környezetvédelmi technikusok felkészítése kezdődhetett meg. Ezt 2017-ben érettségi felkészítő, hegesztő és CNC gépkezelő, majd keresztfél évben tehergépjárművezető oktatás követte. 2018-ban az újabb érettségi felkészítő és tehergépjárművezető oktatást autóbusszvezető képzés egészítette ki. 2019-ben utóbbi kettő mellett egy új autószerelő osztály indult, keresztfél évben pedig központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelők kezdték meg tanulmányaikat. 2020-ban érettségi felkészítő képzés, keresztfél évben pedig villanyszerelő képzés indulhatott.

2021-ben az újabb villanszerelő csoport mellett gépjármű mechatronikai technikus és fodrász szakmák indultak szeptemberben, majd decemberben hajózási technikusokat sikerült beiskoláznia. 2022-ben az Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus csoport mellett Hűtő- és szellőzésrendszer-szerelő szakma, valamint kétéves, érettségire felkészítő levelező képzés indult szeptemberben.

A 2023-as évben a tanulói létszám növekedésében is látható módon tudtuk a legtöbb felnőttképzést indítani. Érettségi felkészítő, villanszerelő, gépjármű mechatronikai technikus, festő, mázoló, tapétázó, fodrász, kozmetikus technikus és általános ápolási- és egészségügyi asszisztens képzéseken kezdhették meg tanulmányaikat az iskolába jelentkező felnőttek.

A kedvező tendencia ellenére azonban még mindig magas a lemorzsolódás ezen a területen, melynek megváltoztatásában eddig nem sikerült jelentős eredményeket elérni.

#### ***2.4 Az intézmény működésének személyi adottságai***

Az iskola nevelőtestületének összetétele kedvezőnek mondható – a fiatal és a tapasztalt kollégák aránya, a szakmaszerkezetnek köszönhetően pedig a hölgy és a férfi kollégák aránya is kiegyensúlyozott.

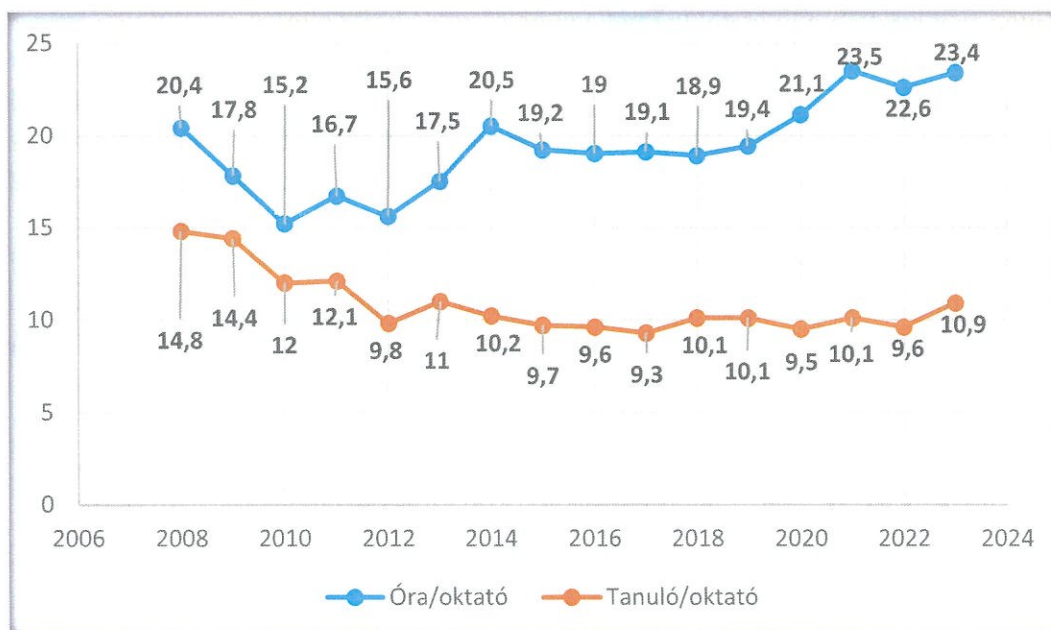
Ennek ellenére a humán erőforrás területén több olyan probléma is jelentkezett, melyekre több év alatt sem sikerült megoldást találni. 2008 óta egy rész munkaidős egyetemi végzettséggel rendelkező matematika tanárt sikerült felvenni. Az órák ellátását ma is csak főiskolai végzettséggel rendelkező oktatókkal tudja megoldani az intézmény.

Hasonlóan komoly problémát jelent a szakmai órák ellátása. A nyugdíjba menő szakoktatók pótlása, az újonnan induló szakmák ellátása egyaránt komoly kihívás elé állítja az intézmény vezetését. A szakképzés átalakítása során a pedagógus bértábla elhagyása, majd a 2023-ban megvalósult bérfejlesztés ugyan növelte a mozgásteret, a korlátozott anyagi lehetőségek miatt továbbra is nehéz megfelelő végzettséggel rendelkező szakoktatót találni. A vállalkozói szférában még mindig nagyságrenddel nagyobb jövedelemre lehet szert tenni, és az ügyintézési, adminisztrációs kötelezettség is sokkal kisebb. Így a feladataink ellátásához egyre több óraadót, nyugdíjas munkatársat kell bevonnunk.

Az 1. táblázat foglalja össze az elmúlt 15 év főbb változásait, de a 4. ábra szemlélteti leginkább ennek az időszaknak a tendenciáit.

	Pedagógusok száma (óraadókkal)	Osztályok száma	Ellátandó tanórák száma (heti óraszám)
2008	43	24	819
2009	45	24	748
2010	53	26	807
2011	53	23	887
2012	56	21	875
2013	50	21	874
2014	48	23	982
2015	50	24	961
2016	58	27	1102
2017	61	27	1167
2018	59	25	1117
2019	58	24	1124
2020	66	26	1394
2021	66	27	1555
2022	68	26	1535
2023	64	33	1498

1. táblázat A pedagógusok létszámának változása, viszonyítása az osztályok és az ellátandó órák számához



4. ábra Az egy pedagógusra jutó heti óraszám és tanuló, 2008 – 2023 (óra - fő)

A 2011 után a csökkenő tanulói létszám nem jelenik meg a pedagógusok létszámában, 2008-hoz képest még növekedett is a számuk. Ennek oka, hogy az osztályok száma nem csökkent a vizsgált időszakban, elsősorban a kis létszámú HÍD II. osztályoknak köszönhetően. A magas óraszámokat tartalmazó szakiskolai és szakközépiskolai kerettantervek miatt az ellátandó órák száma viszont jelentősen megemelkedett. 2008-hoz képest 2014-ben ugyan annyi osztálynak csaknem 150 órával többet kellett hetente megtartani. Ez elsősorban szakmai elméleti és gyakorlati órákat jelentett, ezért a pedagógus létszámában megfigyelhető növekedés a már fentebb említett szakmai tanárok, gyakorlati oktatók felvételét jelentette.

2015 től növekedni kezdett az iskola tanulói létszáma, elsősorban a szakgimnáziumi létszámnak köszönhetően. Ebben a képzési típusban négy éven keresztül az iskolában kellett megvalósítani a szakmai gyakorlatot is, aminek köszönhetően nem csak az osztályok száma, hanem az ellátandó óraszám is jelentősen megnőtt (öt év alatt több mint heti 400 órával). Ennek megfelelően emelkedett az oktatók száma is. A 4. ábrán látható módon ez arányban volt a tanulói létszámnövekedéssel, mert az egy oktatóra jutó tanulói létszám végig 10 fő körüli értéket mutatott, és az egy oktatóra jutó heti óraszám is 20 körül változott. Ez annak is köszönhető, hogy az óraadó pedagógusok aránya csökkent erre az időszakra.

A fentebb leírtak szerint az iskola 2021-re elérte a maximális kihasználtságát a nappali képzés terén, ezt követően a felnőttképzésben résztvevők száma mutatott növekedést. Az ellátandó órák és az oktatók száma ekkor lett a legmagasabb, az egy oktatóra jutó tanulók száma jelentősen nem változott, viszont az oktatók által ellátott órák száma ebben az időszakban a legmagasabb.

A szakos ellátottság biztosított, a pedagógusok többsége rendelkezik a feladat ellátásához szükséges végzettséggel. A 2008 és 2015 között a Somogyi TISZK által elnyert TIOP és TÁMOP pályázatoknak köszönhetően szinte mindenki részt vehetett szakmai, módszertani továbbképzéseken, így teljesítve a 120 órás továbbképzési kötelezettségét. Ez a Siófoki Szakképzési Centrum által megnyert Ginop 6.2.3 pályázat keretében folytatódott. Az szakképzés átalakításával változtak az oktatók alkalmazásával kapcsolatos végzettségi követelmények. A 2025. júniusig teljesítendő 60 órás továbbképzési kötelezettség teljesítése folyamatban van.

Négy oktató is tervezi, hogy önköltségi alapon, az oktatási tevékenységükhöz kapcsolódóan szeptembertől részt vesznek újabb diploma megszerzésére irányuló képzésen.

A technikai dolgozók létszámában jelentős változás nem történt 2015 óta, nyugdíjazás és egyéb okokból volt néhány személycsere. Az iskola három telephelyének ellátása a jelenlegi létszámmal megoldott, de egy személy kiesése (pl.: tartós betegség) már nehézséget okoz a feladatok ellátásában. A technikai dolgozók a feladataik ellátásához szükséges végzettséggel rendelkeznek.

## 2.5 Az intézmény működésének tárgyi adottságai

Az intézmény három telephelyen működik, Siófok város különböző részein:

- a főépület, az „iskola” Siófok széplaki városrészében, az Ezüstparton, közvetlenül a Balaton partján a Bakony u. 2. alatt található,
- az iskola tanműhelye a város keleti részében, a Fő u. 256. szám alatt működik,
- a város központjában, a Széchenyi u. 13. alatt található a legújabban iskolához került, erősen lelakott épület, melyben elméleti és gyakorlati képzés is folyik.

Az **iskola** a mai épületét az Ezüstparton 1973-ban vehette birtokba. Nagyobb átalakítás a tetőtér beépítése, újabb tanterem kialakítása és a nyílászárók cseréje volt. 2000 decemberében két tanterem átalakításával készült el a minden igényt kielégítő és jól felszerelt étterem, melegítő konyhával. Nem csak 100 fő étkezését tudja biztosítani kulturált körülmények között, hanem gyakran előadások, rendezvények színtere is. 2002-ben az iskola udvarán egy új aszfaltozott sportpálya készült el, mely a labdajátékokhoz biztosít megfelelő feltételeket.

Az iskola épületében napjainkban 18 tanterem, 4 számítógépterem, 2 labor és egy tornaterem szolgálja közvetlenül az oktatást, melyet segít még egy könyvtár, egy stúdió és egy étterem. A pedagógusok elhelyezését egy közös tanári helyiség és nyolc szertár biztosítja. Három tanterem nyelvi laborként való fejlesztése folyamatosan zajlik, 2020-ban új bútorzatot és infokommunikációs eszközöket kaptak.

A tanterem felújítása azonban már 2009-ben elkezdődött, melynek keretében nem csak új bútorzatot kaptak, hanem LCD tévék és interaktív táblák kerültek beépítésre. Utóbbival nyolc tanterem lett felszerelve, az informatika terem és egy további terem fix projektort kapott, továbbá három mobil projektor segítette a pedagógusok munkáját. Akkoriban az infokommunikációs eszközök használatának legnagyobb problémája az volt, hogy nem rendelkezett az iskola széles sávú internetkapcsolattal, így közvetlenül nem lehetett internetes tartalmakat megjeleníteni. Napjainkra már nem csak a szélessávú internet lett kiépítve, az iskolai Wifi hálózattal, hanem megkezdődött a tanterem okostáblával történő felszerelése is (jelenleg négy ilyen eszköz segíti az oktatók munkáját).

A TIOP 3.1.1. pályázat keretében az iskolai eszközök fejlesztésére is sor került. Ekkor lett felújítva egy informatika terem modern gépekkel, és a 4. informatika terem kialakítására is ekkor került sor. Modern berendezéseket kapott a két, környezetvédők oktatására szolgáló labor és új meteorológiai mérőállomás is megkezdte működését az iskolában. A 2019/2020-as tanévben két, régebbi technológiával felszerelt informatika terem számítógépeinek a cseréje nyílt lehetőség.

Az épület legnagyobb, megoldásra váró problémája sokáig az elavult fűtésrendszer volt. 2018-ban azonban elkezdődött az az energetikai felújítás, melynek részeként kicserélték az elavult kazánokat, nyílászárókat és hőszigetelték az épületet.

Sajnos a munkálatokat napjainkig sem sikerült megnyugtatóan lezárni. Továbbra is jelentősek a beázások, a tornaterem lapostetejét is kijavították, de továbbra is beázik a közösségi térként is használt terem. A 2019-ben beépített nyílászárók már az épület átadásakor sem tudták teljes



mértékben ellátni feladatukat, azóta pedig tovább romlott az állapotuk. Az akadálymentesített mosdó használhatatlan a beázások és a csempék lepotyogása miatt.

A több mint 40 éves vízvezetékrendszer, valamint szennyvízelvezető rendszer cseréje is időszerű. Az iskolaépület tetőszerkezete is cserére szorulna, az elektromos hálózat esetében pedig folytatni kellene az első emeleten már elvégzett felújítási munkákat.

A legrosszabb állapotban az öltözők vannak, bútorzatuk, burkolatuk, a hozzájuk kapcsolódó vizesblokkok is felújításra szorulna. Különösen fontossá vált ez a mindennapos testnevelés órák bevezetésével, mert jelenleg nem megoldott az, hogy egyszerre több osztály tanulói tudjanak átöltözni. A tornaterem és az öltözők felújítását szorgalmazza az is, hogy az iskola bevételeinek legnagyobb része ezen termékek bérbeadásából származik.

Az iskola **tanműhely** céljára a Fő u 256. alatt bérel ingatlant. A legjelentősebb fejlesztésre, a Somogyi TISZK központi tanműhelyeként, a TIOP 3.1.1. pályázat keretében került sor 370 millió Ft értékű eszközbeszerzéssel. Az új berendezések fogadása érdekében ezt egy jelentősebb felújítás előzte meg. Modernebb lett a műhelyek fűtésrendszere, nyílászárók cseréjére és a földem szigetelésére is sor került, a termékek speciális pormentes padozatot kaptak.

Az eszközfejlesztés célja a fémipari szakmák bővítése volt. Ma már egyértelműen látszik, hogy a nagyobb termelőüzemek hiányában ezek a szakmák nem keresettek a régióban, így a jelentkezők alacsony száma miatt néhány osztály után nem tudott többet indítani az iskola.

A *gépi forgácsoló* műhely a hagyományos berendezések (esztergagépek, oszlopfűrógép) mellett CNC esztergagéppel, huzal szikraforgácsolóval, síkköszörűgéppel, megmunkáló központtal lett felszerelve. A berendezések egy része sajnos már beszerzéskor elavultnak számított, ezért néhány alpművelet bemutatásán kívül másra nem tudjuk használni, a gyakorlatban tanulóink ilyenekkel már nem fognak találkozni.

A *hegesztő* műhely kiépítéséhez is csak az épület állt rendelkezésre. A tíz álláshely és a tanári bemutató asztal modern AWI, bevont elektródás AC/DC ívhegesztő gépekkel, fogyóelektródás védőgázos ívhegesztő gépekkel, füstelszívó berendezésekkel lett felszerelve. A műhelyben több szakma képzése is folyik a hegesztő mellett, pl. az épületgépész technikusoké.

Az *autódiagnosztikai* műhely csak egy kisebb termet kaphatott, eszközeinek teljes kihasználásához a tanműhely bővítésére lenne szükség. Mindez lehetővé tenné, hogy a pályázatból beszerzett motor, futómű diagnosztikai sort további, az oktatáshoz szükséges berendezésekkel bővítsük.

A *mérőterem* kialakítását az épületgépész és a központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő szakmák oktatása indokolta. A legmodernebb technikák, eljárások követését a csúcstechnikával felszerelt lég-, gáz-, klímaberendezések és az áramlástan eszközei teszik lehetővé. A teremben a metallográfiai ismereteket szintén a legkorszerűbb eszközökön modellezhetik a jövő szakemberei.

A *fémipari* szakmák alapozásához két műhelyrész került kialakításra. A tanulói munkaállomások beszerzésére azonban már a Nemzeti Foglalkoztatási Alap Képzési Alaprész decentralizált keretének terhére nyújtott támogatásából került sor.

A szociális épületnek nevezett részben szintén a TIOP 3.1.1. pályázatból a CNC programozás oktatása céljából kiépült egy *informatika terem* is. Az itt elkészült programokat ellenőrzés után ki is próbálhatják a műhely gépein. Egykor a gép- és gyorsíró, szövegszerkesztők szintén ezeken a gépeken tudtak gyakorolni, de informatika órákat is tartunk itt.

Fbben az épületben található az asztalos műhely is, fejlesztésének nagyobb része szintén ebből a forrásból történt. Azonban az országban egyedülálló, professzionális minőségű középüzemi technológiát biztosító gépsor mellett a hagyományos eszközöket is használják a tanulók. A TIOP 3.1.1. pályázat keretében az asztalos műhely lapszabász géppel és élzáró géppel gazdagodott.

Az előző pályázatom benyújtása óta sajnos nem volt lehetőség bővítésre, új műhelyek kialakítására, ami a fejlesztésének következő állomása lenne, hiszen a rendelkezésre álló berendezések egy részét helyhiány miatt most sem tudja használni az iskola. Így nagyobb berendezések beszerzésére továbbra sem került sor.

Sajnos nem volt lehetőség a közös helyiségek, a mosdók, öltözők felújítására sem. Be kellene fejezni a nyílászárók cseréjét, meg kellene szüntetni az egyre súlyosabb problémákat okozó beázásokat.

A **Széchenyi** utcában található telephelyen elméleti és gyakorlati képzés egyaránt folyik. Az elméleti oktatást biztosító tantermek mellett a szobafestő, mázoló, tapétázó, valamint a fodrász szakma oktatására létrehozott műhely található még itt. 2019-ben kezdődött az iskola digitális alkotóműhelyének kiépítése, berendezése. A 2020-ban indult gyakorló ápoló képzés számára is itt került kialakításra a demonstrációs terem, az eszközök beszerzésére pedig az intézmény költségvetéséből kerülhetett sor.

Jelentős változás volt az épületben, hogy 2022-ben valamennyi terem bútorzatát meg lehetett újítani. A fodrász gyakorlati terem is több év alatt újulhatott meg, kapott új berendezési tárgyakat. Sikerült ezen a telephelyen is új informatika terem kialakítani, ezek a számítógépek azonban sajnos már elavultak, alkalmatlanok a modern számítástechnikai ismeretek átadására.

Az épület azonban régi, a teljes felújításához nem rendelkezik elegendő forrással az intézmény. A költségvetési források csak lassú átalakítást tesznek lehetővé, pedig időszerű lenne a fűtési rendszer, az elektromos hálózat, a vizesblokkok és a nyílászárók felújítása.

## **2.6 Az intézmény kapcsolatrendszere**

A partnerkapcsolatoknak kiemelkedő szerepe van az iskola mindennapi életében és a hosszú távú terveinek megvalósításában is.

### 2.6.1 Belső kapcsolatrendszer

Az **oktatók** tevékenységének legmagasabb szintű fóruma az oktatói értekezlet, melyek rendszeres megtartását, időpontjait az intézmény éves munkaterve határozza meg. Az oktatók itt élhetnek a jogszabályok adta jogaikkal, itt kapnak és kérhetnek tájékoztatást az iskola működésével kapcsolatos kérdésekben, dönthetnek az intézmény aktuális problémáival kapcsolatban. Az azonnali döntést igénylő ügyek esetében rendkívüli értekezletek összehívására kerül sor. Az oktatók munkáját négy munkaközösség fogja össze:

- osztályfőnöki munkaközösség
- humán munkaközösség
- természettudományi munkaközösség
- szakmai munkaközösség

A munkaközösségek legfontosabb szerepe, hogy részt vesznek a pedagógiai, szakmai és módszertani tevékenység fejlesztésében, az iskolai rendezvények előkészítésében, a versenyekre történő felkészítésben, a tankönyvrendelésben és az intézmény működésével kapcsolatos javaslatokat dolgoznak ki. A munka szervezését nagymértékben megkönnyíti a tanári szobában található faliújság, mely segítségével mindenkinek eljuttathatók az aktuális információk, de ennek szerepét ma már szinte teljesen átveszi a Kréta rendszeren keresztüli hivatalos elektronikus kapcsolattartás.

A munkaközösségek számának változtatására többször is lehetőség lett volna. Az intézmény vezetése azonban nem élt ezekkel, mert a munkaközösségek jelenlegi mérete biztosítja a hatékony munkaszervezést, nem aprózza el az oktatói közösséget. A nagyobb létszámú, hasonló tantárgyakat tanító oktatók kisebb csoportokban is tartanak egyeztetéseket, megbeszéléseket, fogalmazzák meg javaslatokat (pl.: testnevelők, idegen nyelvet oktatók).

Az oktatási intézmények működésében egyre fontosabb szerepet kapnak a **szülői szervezetek**. Sajnos az iskola esetében ennek alárendelt szerepe van más intézményekhez, például gimnáziumokhoz képest – részben az érintett társadalmi réteg, részben a szülők túlterheltsége miatt.

A kapcsolattartás klasszikus formái:

- szülői értekezlet,
- fogadóóra,
- telefonos kapcsolattartás,
- ellenőrzőben, levélben történő értesítések,
- Kréta felület.

Napjainkban az elektronikus kommunikáció is egyre inkább előre tör gyorsasága, megbízhatósága miatt. Különösen az online oktatás során növekedett meg az a Kréta rendszeren történő megkeresések száma. Az elektronikus kapcsolattartás feltételei azonban nincsenek meg minden családban, így továbbra nagy figyelmet kell fordítanunk a hagyományos kommunikációs csatornákra.

A **diákönkormányzat** a tanulók érdekképviselői szerve. A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus is részt vesz ugyan a szervezet munkájában, összehívja az osztályok

képviselőit, a DÖK gyűlésein azonban a tanulók döntenek az őket érintő kérdésekben, kérdéseket, javaslatokat fogalmazhatnak meg az intézmény vezetése felé. A diákönkormányzat vezetőjét és tisztségviselőit a diákközgyűlésen választják meg az osztályok képviselői. Az azonnali megoldást kívánó problémákat a tanulók az osztályfőnökkel, az ügyeletes pedagógussal vagy az ügyeletes vezetővel tudják megbeszélni.

Az intézményben több olyan munkatársunk van, akik az iskola tevékenységét támogatják, de nem a Siófoki Szakképzési Centrum alkalmazásában állnak. Az iskolai **védőnő**, a **szociális segítő** és az **iskolarendőr** tevékenységét az igazgatóhelyettes hangolja össze. Az oktatók nevelő munkáját, a Siófoki Szakképzési Centrum alkalmazásában, ma már **iskolapszichológus** is segíti.

### *2.6.2 Külső kapcsolatrendszer*

2015. július 1-től az iskola a **Siófoki Szakképzési Centrum** tagintézményeként működik. A centrummal folytatott telefonos és elektronikus kapcsolattartás a napi működés rugalmasságát biztosítja. A váratlan helyzetek megoldását segíti, hogy a két intézmény egy településen belül található, szükség esetén a személyes találkozók is gyorsan megoldhatók.

Az **iskolák** kiemelt szerepűek partnereink közül. Az általános iskolákkal nem csak egyszerűen a pályaválasztási tevékenység (pályaválasztási szülői értekezletek, tanműhely bemutató, nyílt nap, ...) miatt fontos a jó kapcsolat, hanem azért is, mert a hasonló problémák miatt sokat segítünk egymásnak. A város másik két középiskolájával is jó kapcsolatot ápol az intézmény, a Siófoki Perczel Mór Gimnáziummal és az iskolával egy fenntartóhoz tartozó Siófoki SZC Krúdy Gyula Technikum és Gimnáziummal is. Az intézmény saját kollégiummal nem rendelkezik, a vidéki diákok a KLIK Siófoki Tankerülete által fenntartott Aranypart Kollégiumban laknak, ezért ezzel az intézménnyel is szoros kapcsolatot alakítottunk ki.

A régió **vállalkozásai, intézményei** hasonlóan fontos partnerek. A duális képzés keretében a lehető legtöbb tanulónak kell a gyakorlatát külső gyakorlati helyen teljesíteni. 2020-ig tanulószereződés, 2021-től munkaszerződés alapján teljesíthetik gyakorlati kötelezettségüket. Nem csak ezen a területen, hanem a szakmáink népszerűsítésében is támogatást kapunk tőlük, például a nyílt napon való részvétellel. A szakmai képzés során lehetőséget biztosítanak a vállalkozás tevékenységének a megismerésére, szakmai programokat szerveznek, kiállításokra juttatják el diákjainkat.

Az érettségizők közösségi szolgálatának köszönhetően is sokat bővült a partnerintézmények köre. Különösen jó kapcsolatot ápol az iskola a Siófoki Katasztrófavédelmi Kirendeltséggel, Siófok Város Kórház-Rendelőintézetével, az örökbe fogadott Nyim községgel, a Budoka Kyokushin Karate Klubbal.

Kiemelkedő szerepe van a szakmai szervezetek közül a **Somogyi Kereskedelmi és Iparkamarának**. Tanulóink gyakorlatainak szervezésében (duális partnerek nyilvántartásában, szakképzési munkaszerződések kötésének támogatásában), ágazati

alapvizsgák és szakmai vizsgák szervezésében, vizsgabizottsági tagok kijelölésében, és pályaorientációs tevékenységben vett részt a szervezet.

### ***2.7 Az intézmény gazdálkodása***

A 2015-ös fenntartóváltás jelentős változást hozott gazdálkodási szempontból is. Korábban a Somogyi TISZK részben önállóan gazdálkodó intézmény volt, a szakképzési centrumok pedig önállóan gazdálkodó költségvetési szervek lettek.

## II. Vezetői program

### 1. Pedagógiai alapelvek

Az intézmény a nevelő-oktató munkájának céljait és feladatait a Szakmai Programban határozta meg:

*„Iskoláink nevelő-oktató munkáját a demokrácia értékei, az európai keresztény-humanista értékrend és a nemzeti értékek hatják át.*

*Az iskolán belüli és kívüli kapcsolatok kialakítását az emberi méltóság és az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a különböző kultúrák iránti nyitottság és tolerancia jellemzi. Biztosítja a tanulók azon jogát, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, adottságaiknak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljenek.*

*Nevelő-oktató munkánk középpontjában a kompetencia alapú oktatás áll: olyan ismeretek, készségek, képességek, attitűdök fejlesztése, amely megszilárdítja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges képességeket, és biztosítja a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz nélkülözhetetlen tudás kialakulását.*

*A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való minél teljesebb beilleszkedést. Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra.*

*Az iskolában folyó nevelés-oktatás célja az, hogy*

- *közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit,*
- *kiterjessze és elmélyítse a tanulók általános műveltségét,*
- *kialakítsa az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, a kitartó és fegyelmettségű munka képességét,*
- *erősítse a tanulók önállóságát, öntevékenységét, kreativitását,*
- *fejlessze a diákokban az önmagukért és környezetükért érzett felelősséget,*
- *neveljen mások és a másság elfogadására, az újra való nyitottságra, rugalmasságra,*
- *előzze meg vagy csökkentse a sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoságukból eredő hátrányát,*
- *készítse fel a tanulót a társadalomba való sikeres beilleszkedésre, segítse őket egy értékeket és javakat teremtő élethez,*
- *az adott sajátos nevelési igényű tanuló sérülés-specifikus szempontjait figyelembe véve támogassa a társadalmi beilleszkedését,*
- *segítse a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni sikereket segítő funkcióinak fejlesztését, a tanuló képességeinek és tehetségének kibontakozását,*
- *fejlessze a NAT és a kerettanterv által deklarált kulcskompetenciákat.”*

A nevelési programban megfogalmazott alapelvek biztosítják azokat az alapokat, melyeket figyelembe kell venni a következő évek tervezésekor. Ma már nem csak a bevezetőben már

említett sokoldalú elvárásrendszernek kell megfelelni, hanem képesnek kell lenni a gyorsan változó külső és belső körülményekhez történő alkalmazkodásra is. Tizenhat év vezetői tapasztalatának felhasználásával igyekeztem mindezek figyelembe vételével az intézmény adottságainak is megfelelő reális célokat kitűzni.

## ***2. Az intézmény vezetése***

Az intézmény vezetésében több elvet is fontosnak tartok, hasonlóan a három évvel korábban kiemelt területekhez:

- Az intézmény vezetési struktúrája: az iskola vezetői szerkezete, a vezetői feladatok megosztása több évtized alatt alakult ki. A jelenlegi vezetési szerkezet biztosítani tudja a hatékony működést, a változó igényekre adott gyors választ, mindenki számára jól átlátható, egyértelmű, ki milyen területért felel. Ezen a téren így jelentős változtatást nem tervezek.
- Intézményi célok és feladatok: az alapvető célok és feladatok meghatározása az iskolai alapidokumentumokban, első sorban a szakmai programban történik. A bevezetőben már említett sokoldalú elvárásrendszerhez a 2022-ig kialakított egységes minőségirányítási rendszer segítségével közelíthet az intézmény. A MIR működtetésével lehetővé válik, hogy a partneri és intézményi célokat összehangoljuk, felmérjük az oktatók és partnereink igényeit, véleményét és így nagyobb legyen az elkötelezettségük, érdekeltységük azok megvalósításában.
- Jó munkahelyi légkör: sajnos ezen a területen folyamatos volt az elmúlt években a helyzet romlása, melyben több külső és belső tényező is szerepet kapott, és amelyek ellensúlyozására nem voltak elegendőek a rendelkezésünkre álló eszközök. A legnagyobb gondot az jelentette, hogy a hazai társadalomban megfigyelhető kedvezőtlen változásokat nem sikerült az iskola kapuin kívül tartani. A dolgozók egymással folytatott kommunikációjának a hiánya, az egymással szembeni érdektelenség, az előítéletek mára már oda vezettek, hogy az már a hatékony intézményi működést is veszélyezteti. Mindehhez az oktatói létszám növekedése úgy járult hozzá, hogy a minőségi munkaerő helyett ma már szinte minden jelentkező felvételre kerül a feladatellátás érdekében. Az elmúlt évek kisebb-nagyobb változásai is ezt a folyamatot erősítették (COVID időszak, Kréta rendszer bevezetése: a naplócsera alkalmával már nem kell a kolléga „szemébe nézni”, ...). Az iskola sikeres működésnek továbbra is elengedhetetlen feltételének tartom a kiegyensúlyozott, jó munkahelyi légkört. Nem csak az oktatók, hanem valamennyi iskolai dolgozó együttes munkája tudja csak megteremteni azt az egymást is támogató környezetet, mely nélkül ma már nem lehet eredményeket elérni. Így az elkövetkező időszak egyik legfontosabb feladatának tartom, hogy a lehetőségek felkutatásával pozitív változásokat érjünk el ezen a területen.
- Konfliktusok kezelése: ez a terület is szerepet játszik a jó munkahelyi légkör kialakításában. Fontos, hogy ne próbáljuk a „szőnyeg alá söpörni” a problémákat, hanem inkább törekedjünk a konfliktusok megfelelő kezelésére. Az intézmény méretéből adódóan szinte folyamatosan keletkeznek egyéni és szervezeti ellentétek.

Nagy hangsúlyt kell fektetni a romboló, lappangó ellentétek feltárása és kezelésére, mert ezek rossz munkahelyi légkört eredményezhetnek, előbb-utóbb váratlan helyen és időben törnek a felszínre, nagy kárt okozva. El kell választani ezektől az előremutató, konstruktív konfliktusokat, melyek a szervezet számára kedvezőek lehetnek - például új ötleteket hozhatnak a felszínre, változásokat generálhatnak, csökkenthetik a feszültséget.

- Az információk áramlása: meghatározó szerepe van a szervezetek működésében az információáramlásnak, mind intézményen belül, mind az intézmény és a partnerei között. A jelenlegi információs csatornák biztosítani tudják, hogy eredményes munkához elengedhetetlen tájékoztatók, hírek mindenkihez időben eljussanak. Sajnos gyakran gondot jelent még mindig, hogy a partnerek, az oktatók nem veszik komolyan a feladatukat, nem, vagy csak felületesen vesznek tudomást a kapott információkról. Többszöri kérés ellenére még mindig előfordul, hogy munkatársaim megelégednek a félévi és évvégi értekezleteken történő visszajelzésekkel, nem törődve azzal, hogy a problémák jelentkezéskor történő megoldásával a saját munkájukat is megkönnyíthetnék. Vezetői munkám egyik fontos elemének tartom ezért, hogy javuljon az információáramlás, az aktív, kétoldalú kommunikáció.

### ***3. Az intézmény beiskolázása***

Az iskolák hosszú távú terveinek, működésének meghatározó elemének kell lennie, hogy hatékony pályaaorientációs tevékenységével, a kedvezőtlen demográfiai mutatók ellenére, meg tudja tartani a tanulói létszámát, esetleg bővíteni azt. A Siófoki SZC Baross Gábor Technikum és Szakképző Iskola kedvező helyzetben van ebből a szempontból. Siófok minden irányból jól megközelíthető tömegközlekedési eszközökkel, három megye területére terjed ki a beiskolázási körzete, Somogy megye mellett Fejér és Tolna megyéből is nagy számban érkeznek tanulók.

Az iskola energetikai felújítása részben, majd a koronavírus járvány második hulláma teljes egészében ellehetetlenítette a rendezvényeinket. Az iskola tanulói létszámában ez nem jelentkezett, 2020 óta maximális kapacitással működik az intézmény, ami a tantermek kihasználtságában is megfigyelhető (gyakran az étteremben és a könyvtárban is órarendi órákat tatunk). Az iskola hosszútávú terveinek megvalósítása érdekében azonban a pályaválasztási tevékenység megújítására van szükség.

Az előző pályázatom óta csupán három év telt el, ezen a téren mégis jelentősebb változások mentek végbe. Ezek tükrében az alábbi fontosabb tevékenységet kell megvalósítani az előtünk lévő időszakban:

- **Tanműhely bemutató**: a Siófoki Járási Hivatal Járási Munkaügyi Kirendeltségével október elején közösen megrendezésre kerülő program újabb megrendezésére a COVID járvány után nem került sor. A nyílt nap alkalmával már csak a látogatók töredéke utazik a Fő utcai telephelyünkre. A Széchenyi utcai épület is folyamatosan fejlődik - a fodrász, a festő, mázoló, tapétázó szakmák gyakorlati terme mellett itt került kiépítésre a GINOP



6.2.3 pályázat forrásaiból az iskola digitális alkotóműhelye, és az ápoló képzés demonstrációs terme is itt lett kialakítva.

Így az elkövetkező időszak egyik fontos pályaaorientációs feladata lett, hogy az érdeklődőknek, a pályaválasztás előtt álló fiataloknak be tudjuk mutatni a tanműhelyeinket.

- **Nyílt nap:** Felméréseink szerint az általános iskolások pályaválasztását a kortársaktól és a szülőktől származó információk mellett a nyílt napon szerzett tapasztalatok, benyomások határozzák meg. Ezért továbbra is nagy figyelmet kell fordítani a tervezés során erre a rendezvényre, folyamatosan meg kell újítani, fejleszteni kell az egyes elemeit a három éve is megfogalmazott területeken.

- az általános tájékoztató feladatának tartom, hogy a pályaválasztással kapcsolatos legfontosabb információkat minden érdeklődőhöz eljuttassuk, már a nap elején. Lehetővé kell tenni, hogy a tanulók és szülei a későbbiek folyamán is mindig választ kaphassanak kérdéseikre, akár a vezetőség, akár a szaktanárok vagy a segítő diákjaink felé fogalmazzák meg azokat,

- a szakmák bemutatói esetében továbbra is cél, hogy interaktívabbá váljanak, több mindent kipróbálhassanak az érdeklődők,

- a megújuló rendezvényünkön is számítunk szakmai, duális partnereink megjelenésére, különösen az új szakmák népszerűsítésében,

- a nyílt nap változatosabbá tételében hosszú távon fontos szerepet tulajdonítok az iskola egyéb együttműködő partnereinek is, mint például a Siófoki Katasztrófavédelmi Kirendeltségnek, az örökbe fogadott Nyim falunak vagy a siófoki Budoka Kyokushinkai Karate Klubnak,

- a pedagógusok vendégeinket bemutató órákkal, a képzéshez kapcsolódó vetélkedőkkel, a megpihenni vágyókat teaházzal várják.

- **Pályaválasztási szülői értekezletek:** tapasztalataink szerint egyre több általános iskola szervez a szülők számára ilyen rendezvényt. Mivel egy szülői értekezleten 6-8 iskola mutatja be magát, a legfontosabb cél, hogy röviden, lényegre töltően tudjuk ismertetni az intézmény működését. Ezekben ki kell tudnunk emelni a szakmáink előnyeit, az újonnan induló képzésekben rejlő lehetőségeket. Az iskola iránt érdeklődők ezt követően már úgy is személyesen tudják feltenni kérdéseiket az intézmény képviselőjének.

A korábbi gyakorlatnak megfelelően folytatjuk azt a megoldást, hogy az intézmény vezetői felosztják egymás között a tájékoztatókat. A beiskolázási körzet 15-20 általános iskolájának végiglátogatása egy személy számára (intézményvezető vagy pályaválasztási felelős) nem csak megterhelő, hanem az eredményességre is kihat.

- **Az általános iskolák megkeresése egy-egy szakma bemutatásával:** előző pályázatomban megfogalmazottak szerint ezen a területen tudtunk talán a legeredményesebben előre lépni. Ebben a tanévben már nem csak a balatonföldvári Gróf Széchenyi Imre Általános Iskolával voltak rendszeres programjaink, hanem több általános iskolát is meglátogathattunk szakmai bemutatóval (Ádánd, Balatonszabadi, Ságvár, több siófoki iskola). Reményeim szerint a következő években tovább bővül a meglátogatott intézmények köre.

- Az egyéb **beiskolázást támogató programok** (Baross Kupa, sakkverseny, városi rendezvények): ezek esetében is az a cél, hogy a programokat megújítva tudjuk folytatni, biztosítani tudjuk az ehhez szükséges feltételeket.
- Ma már rendszeresnek tekinthető a Siófoki Szakképzési Centrum **Szakkamikötő rendezvénye**, melynek hatékonysága a kiváltott szakmák éjszakájával szemben nagyságrendekkel jobb. Ezek esetében ezért fontosnak tartom, hogy az igényeknek megfelelően minél interaktívabb programokkal, szakmabemutatókkal tudjunk itt megjelenni.

A beiskolázási tevékenységhez azonban nem csak az erre irányuló rendezvények tartoznak. A pályaaorientációs tevékenység fejlesztésének ezért az iskolai élet szinte minden területére ki kell terjednie. Ilyenek például az iskola saját diákjainak szervezett rendezvényei, szabadiós tevékenységei, az iskola honlapjának és Facebook oldalainak tájékoztató felületei.

A jelentkezők, az érdeklődők számára egyértelműen, érthető módon kell bemutatni az iskola pedagógiai gyakorlatát. Világossá kell tenni, hogy az intézmény támogató, biztonságos környezettel kívánja a beiratkozó tanulók szakmaszerzését, továbbtanulását segíteni. Az iskolával kapcsolatos információkhoz való hozzáférésnek, a kapcsolat felvételének és a kapcsolattartásnak nem csak a pályaválasztás, hanem a tanulmányok ideje alatti biztosítása is alapkövetelmény ma már.

A beiskolázási tevékenység azonban nem lehet eredményes a szülők, a pályaválasztók igényeinek figyelembe vétele nélkül. A bevezetőben már említett elvárásrendszer egyik ellentmondása éppen ehhez a kérdéskörhöz tartozik, hiszen a pályaválasztók igényei nem feltétlenül egyeznek meg a gazdaság, valamint a fenntartó igényeivel. A következő időszak egyik lényeges feladata lesz, hogy ezeket a szakmaszerkezet változtatásakor, fejlesztésekor sikeresen összehangoljuk egymással és az iskola adottságaival, lehetőségeivel.

#### *4. Az intézmény szakmaszerkezete*

Továbbra is fontosnak tartom, hogy mindkét képzési területen olyan új szakmákat tudjunk megjeleníteni a kínálatunkban, amelyek összhangban vannak valamennyi igénnyel. Az új területek beazonosításában továbbra is az alábbiak szerint kell eljárnunk:

1. szakmai partnerekkel (gazdálkodók, duális partnerek, Siófoki Járási Hivatal Járási Munkaügyi Kirendeltsége, SKIK) folytatott konzultációk,
2. fejlesztési tervek, beruházások megismerése,
3. a képzés humán és tárgyi feltételeinek vizsgálata,
4. fenntartói egyeztetés.

A Szakképzés 4.0 bevezetésével az OKJ-t felváltotta a szakmajegyzék. Több szakmánál is történt összevonás, módosítás, így már a 2020/2021-es tanévre is új névvel és gyakran új tartalommal lettek meghirdetve a korábban sikeres OKJ-s képzéseinket. A technikai képzésben az informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus és a gépjármű mechatronikai technikus képzések, szakképző iskolában a gépi és CNC forgácsoló képzések jelentek meg.

Előző pályázatom óta több változás is történt a szakmaszerkezeti kínálatunkban. A szakközépiskolai képzésekbe be, majd kikerült a képesített hajós szakma. Nem sikerült indítani, és így ma már nem is hirdetjük meg a divatszabó és az ipari gépész szakmákat sem. Sikeres volt viszont a villanszerelő szakma bekerülése a kínálatba, több évfolyamon is sikerült képzést indítani, és a villanszerelő felnőttoktatásban is már több csoport végzett.

A technikai képzések esetében 2022-től gyakorló ápoló helyett általános ápoló szakmát lehet hirdetni. Mivel ez már nem öt, hanem hatéves képzés, még kevesebb jelentkezővel számolhatunk, így ezt nem is sikerült eddig indítani. A technikai kínálatba bekerülő vízügyi technikus és hajózási technikus képzések sem voltak vonzóak a pályaválasztók körében. A kozmetikus technikus képzést viszont a meghirdetést követő második évben már el tudtuk indítani.

Képzéseink népszerűsítésében továbbra is intézmény írásos beiskolázási anyagainak van kiemelkedő szerepe. A figyelem felkeltésére szolgáló kiadványokban azonban a lényegre kell törekedni, a szakmák legfontosabb jellemzőire, a felvételi eljárás menetére, az egészségügyi alkalmassági követelményre, valamint a továbbtanulási lehetőségekre.

A leendő diákjaink és gondviselőik tájékoztatásában az alábbi tájékoztató kiadványoknak van fontos szerepük:

- SKIK pályaválasztási kiadvány,
- iskolai pályaváltási kiadvány,
- az iskola pályaválasztási plakátjai,
- a Siófoki Szakképzési Centrum által megjelentetett kiadvány, plakátok.

Részletesebb tájékoztatásra van lehetőség az intézmény elektronikus felületein megjelenő pályaválasztási anyagokban, melyekben a szakmák alaposabb bemutatására, a képzések leírására, a továbbtanulási lehetőségek részletesebb ismertetésére is módunk van. Itt tekinthetik meg az érdeklődők az iskoláról, a képzésekről készült filmeket is.

A közelmúlt szakmaszerkezeti változásai is mutatják: az iskola elkötelezett híve annak, hogy a munkaerőpiaci igényt a jelentkezők igényével és az intézmény lehetőségeivel összehangolva új képzéseket indítson.

A három évvel ezelőtt megállapított, szakmaszerkezettel kapcsolatos vélemények még mindig gyakoriak, mely szerint a szakkézésnek sokkal gyorsabban kellene alkalmazkodni a munkaerőpiaci igényekhez. Szerencsére ma már azt is többen hangoztatják, hogy ezt a feladatot nem a nappali rendszerű kézésnek, hanem a felnőttkézésnek kell megoldania. A második szakma ingyenessé válásával új lendületet is kapott ez a kézési forma. Az új szakma indulásától így nem kell öt-hat évet várni az első szakemberek megjelenéséig, hanem a kézési idő lerövidítésével akár másfél év alatt is szakmát szerezhetnek az ide beiratkozók. A felnőttkézésben viszont újabb problémával találkozunk, mert ezeknél a kézéseknél magas lemorzsolódást tapasztalunk. A munka és a család mellett folytatott tanulmányok esetében gyakoriak azok az élethelyzetek, amelyek miatt a szakmai vizsgát megelőzően abba kell hagyni a kézést. A vállalati kézések, melyekben az iskolával együttműködve saját dolgozók számára biztosítják egy újabb szakma megszerzését, megoldást jelenthetnének erre a problémára. Siófokon és környékén azonban kevés olyan partner található, amelyek részéről ilyen igény felmerülhet.

## ***5. Az intézményi hagyományok, rendezvények***

Az elmúlt néhány évben a legnagyobb kárt szenvedett területe az intézménynek az iskolai rendezvények részleges vagy teljes elmaradása. Az energetikai felújítással kezdődő, majd a COVID járvánnyal folytatódó időszak komoly visszalépést eredményezett ezekben is.

Az előző pályázatomban már említett nehézségek viszont továbbra is fennállnak:

- a rendezvényekhez szükséges anyagi forrásokat nehéz előteremteni,
- a pedagógusok túlterheltségük miatt a kötelező feladataikra koncentrálnak,
- a diákok szintén túlterheltek, amely helyzetet tovább rontja, hogy a vidéki tanulók sok időt töltenek utazással,
- a középiskolások korosztályi problémái szintén a szervezők gondjait növeli,
- a COVID időszakot követően jelentősen megnőtt a tanulók passzivitása, motivátlansága.

Az előttünk álló időszak egyik legfontosabb fejlesztendő területének tartom ezért, hogy a korábban már hagyományosnak nevezhető rendezvényeinket felelevenítsük, új elemekkel egészítsük ki, új programokat legyünk képesek szervezni, változatos lehetőségeket

biztosítsunk a szabadidő hasznos eltöltéséhez. Az intézmény életében ugyanis jelentős területről van szó, mert tanulóinknak és a velük dolgozó oktatóknak lehetőséget biztosítanak egymás megismerésére, az osztályközösségek megerősítésére. Diákjaink megtanulnak csoportban munkálkodni, egymásra odafigyelni és erősödhet az egymás közötti kommunikáció. Szakképző iskolaként nagy számban járnak hozzánk családi környezetükből adódóan vagy egyéb okból hátrányos helyzetű diákok, akik beilleszkedését is támogathatjuk ezekkel a rendezvényekkel. Ellensúlyozhatja azt a kedvezőtlen tendenciát is, hogy a digitális világ fejlődésével leértékelődnek a közvetlen, személyes kapcsolatok.

Az új programok bevezetése mellett az alábbi hagyományos rendezvényeik folytatására, megújítására van szükség:

- Az évtizedes múltra visszatekintő **kerékpártúra** nem csak sportolási lehetőséget biztosít tanulóinknak, hanem egymás megismerését, az egymásra való odafigyelést is segíti. A Balatonkör Sportegyesület és Balatoni Hajózási Zrt. segítségével megvalósuló program diákjaink körében is népszerű, a program továbbvitele így nem lehet kérdéses.
- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási napon kerül sor az **elsős avató** megrendezésére. A kilencedikesek játékos, osztályok közötti versenyére mindig nehézkesen indul a diákok felkészülése, de az elsős avatón oldódik a hangulatuk, az osztályfőnökök részvételével mindig vidám rendezvényen erősödhetnek az alakulóban lévő osztályközösségek. A következő években arra kell törekedni, hogy minél változatosabb programrészek kerüljenek be a műsorba, megőrizve eseménydús, lendületes jellegét.
- A **diáknapot**, a **Baross-napot** 1996 óta minden évben a tavaszi szünet előtti utolsó napon tartja meg az iskola diákönkormányzata. (A koronavírus járvány miatt két rendezvény is elmaradt!) A kulturális, sport és egyéb rendezvények köre nem csak a teaházzal, hanem több vetélkedővel is bővült. A továbbiakban arra kell hangsúlyt helyeznünk, hogy partnereink is bekapcsolódjanak ebbe a rendezvénybe, közvetlenebb viszony alakulhasson ki a diákokkal.
- Az örökbe fogadott **Nyim** településsel közösen megrendezésre kerülő tavaszi faluszépítés korábban rendkívül népszerű volt a diákok körében, de a COVID időszakban a diáknaphoz hasonlóan, kétszer is elmaradt. Ez a programunk szenvedte a legnagyobb kárt, mert egyre nehezebb tanulókat toborozni a szombat délelőtti programra. Pedig ez nem csak a tanulói közösség erősítésében fontos, hanem lehetőséget nyújt a közösségi szolgálat teljesítésére is. Amennyiben nem sikerül változtatni ezen a tendencián, nem tudjuk folytatni az együttműködésünknek ezt a részét.
- A tavaszi **gyalogtúra**, **vártúra** megvalósítása korábban pályázati forrásból történt. Finanszírozási problémák miatt az utóbbi időszakban a Siófok környékén került sor ezekre. Az utazási költségek további növekedése miatt az anyagi források megtalálása lesz a feladatunk a program folytatása érdekében.

- A tanév végével a centrum iskoláinak megrendezésre kerülő **Strandfoci Bajnokság**ot is folytatni szeretném. Ehhez kapcsolódva az iskola tanulóinak sportnapon is biztosítani lehet a strandfocit, házi bajnokságot, egyéb sportversenyek mellett.
- Az elmúlt évek sikeres rendezvényei voltak az **egészségnapok**. Új lendületet adott a programnak, hogy az ápoló képzés elindításával az egészségügyben jártas diákok és az oktatójuk szervezi ezeket.
- Népszerűek voltak a **történelmi** emlékhelyekre szervezett **kirándulások** is. Ebben az esetben is az utazás anyagi fedezetének előteremtése jelentheti a legnehezebb feladatot. Mivel a környékbeli utazási célokat már végig látogatták, egyre nehezebben lehet megoldani az új célok megkeresését, a változatosságot.

Az elmúlt három évben nem történt változás abban, hogy a rendezvények megtartásához többnyire komoly anyagi források bevonására van szükség. Továbbra is fontos feladat marad tehát ezen a területen, hogy a már hagyományos, bevált rendezvényeink megtartásához az anyagi fedezetet megtaláljuk, majd ezt követően lehet az anyagi és a humán erőforrások figyelembe vételével újabb lehetőségeket keresni.

#### ***6. Az intézmény tárgyi adottságainak fejlesztése***

A tárgyi adottságokat bemutató fejezetben említett problémákra az intézmény vezetése évek óta próbál megoldást találni.

Az **iskola** Bakony utcai épülete esetében még mindig az energetikai felújítás befejezése az egyik fő feladat. A nyílászárók beállítása nem történt meg, márpedig erre folyamatosan szükség lenne, az elromlott zárak cseréjéhez hasonlóan. Használhatatlan lett a felújítás alkalmával kialakított akadálymentesített mosdó a beázások és a csempék leesése miatt.

A felújítási munkák hiányosságai mellett azonban több területen egyre sürgetőbb felújításra lenne szükség:

- a palatető, a tetőszerkezet felújítása,
- a víz és csatornahálózat cseréje, felújítása,
- az elektromos hálózat és legalább a tantermi világítás felújításának folytatása,
- a tornaterem és az öltözők teljes körű rendbe tétele,
- a háttérbe szoruló melléképületek felújítása.

Amennyiben komolyabb összeget, forrást nem sikerült találni ezekhez a munkákhoz, a korábbi évekhez hasonlóan költségvetési forrásból mindig csak a legproblémásabb terület ideiglenes fejlesztésére lesz lehetőség.

A **tanműhely** esetében az elmúlt nyolc évben nem történt nagyobb változás. Továbbra is a beázások megszüntetése, a nyílászárók további cseréjére a legfontosabb feladat. A tanműhely befogadóképességének bővítésére is szükség lenne új műhelyek építésével (asztalos, autószerelő, ...)

A **Széchenyi utcai** épület esetében saját forrásból kellett megkezdeni a tantermek felújítását. Mivel ez a legrégebbi épület, itt kellene a legtöbb munkát elvégezni ahhoz, hogy itt is a kor

színvonalának megfelelő épületben tanulhassanak a diákok. Az épület jelenlegi állaga miatt energetikai korszerűsítést kellene megvalósítani (fűtőkorszerűsítés, nyílászáró csere, szigetelés), a földszinten a termék padozatának felújítását is folytatni kellene. Elavultak a vizesblokkok, felújításra szorul a villamos hálózat. Az udvar tartós rendbe tétele is indokolt lenne.

A szakmák eszközellátottságát tekintve az Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus képzés van a legrosszabb helyzetben. A szakmajegyzék bevezetésével, nem csak az informatikus képzés neve, hanem tartalmi része is jelentősen megváltozott. Így ma már nem csak informatikai eszközök gyors elavulásával kell számolni, hanem a jelentős költséget jelentő új eszközök beszerzésével is.

Megoldásra vár azoknak a nagyértékű eszközöknek a helyzete is, amelyeket az iskola már nem használ a szakmaszerkezet változása miatt. Üzemben tartásuk, karbantartásuk (pl.: szoftvereik frissítése) költséges, nem indokolt, viszont így a berendezések amortizációja nagymértékű.

## ***7. Az intézmény kapcsolatrendszerének fejlesztése***

Az intézmény kapcsolatrendszerének fejlesztése állandó feladatot jelent a vezetőségnek és az iskola dolgozóinak. A koronavírus járvány ezen a területen is komoly károkat okozott, különösen az iskola külső kapcsolatrendszere tekintetében.

### ***7.1 Belső kapcsolatrendszer***

Az iskola működésében, a belső kapcsolatrendszerben kiemelkedő szerepe van az **oktatói testület** és az intézmény vezetősége közötti információáramlásnak, hiszen a gördülékeny napi munkakapcsolat elengedhetetlen feltétele a hatékonyságnak. Ennek a területnek, a már jól működő hagyományos és elektronikus kapcsolattartási formák mellett, nagy lendületet adott a Kréta rendszeren keresztüli kapcsolattartás. Ennek segítségével lehetővé válik a gyors, egyértelmű, pontos tájékoztatást. Az iskola pedagógusai is kihasználják ezeket a csatornákat személyes problémáik ismertetésére, segítség, támogatás kérésére. Természetesen törekedni kell a hagyományos kapcsolattartási formák javítására is annak érdekében, hogy az adott témának megfelelő leghatékonyabb csatornát választhassuk.

Nem történt változás abban a tekintetben, hogy egyre nehezebb a **diákönkormányzatot** bevonni az iskola mindennapi életébe, a fentebb már említett érdektelenség, motivátlanság miatt. A COVID időszakot követő jelenléti oktatás során szembesültünk azzal, hogy ez még a korábbi időszaknál is nehezebb feladatot jelent. Ma már nem csak a diáknapi és az elsősavató szervezésébe nehéz bevonni a tanulókat, hanem az iskola egyéb alapvető tevékenységeibe is (pályaorientációs tevékenység, az iskolai arculat kialakítása, imázsának javítása, ...). Az elkövetkező évek egyik feladata ezért az lesz, hogy megtaláljuk azokat a módszereket, amelyekkel tanulóinkat aktivizálhatjuk.

Kulcsszerepe lenne a **szülőkkel** történő együttműködésnek is, mert a diák, a pedagógus és a szülő összefogása biztosíthatja, hogy mindenki számára megismerhetőek legyenek a tanulás, a nevelés területén felmerülő problémák, és így azok kezelése is könnyebben legyen. Sajnos az

iskola adottságaiból következően ez terület több kívánni valót hagy maga után, sokszor még a technikai osztályoknál is előfordul, hogy nem sikerül a gondviselőt bevonni ebbe a tevékenységbe. A fejlesztendő területek között így a szülőkkel történő kapcsolattartás is nagy hangsúlyt kap. Meg kell találnunk azokat a csatornákat, módszereket, melyekkel a gondviselők nagyobb körét be lehet vonni a munkába.

## *7.2 Külső kapcsolatrendszer*

A koronavírus járvány miatt az iskola külső kapcsolatrendszere szenvedte talán a legnagyobb károkat, így továbbra is nagy figyelmet kell fordítani ennek fejlesztésére. Partnereinkkel meg kell ismertetni az iskola céljait, meg kell találni azokat a közös pontokat, amelyek érdekeltté teszi őket az együttműködésben.

Az iskola fenntartója ugyan a Kulturális és Innovációs Minisztérium, mégis fontos, hogy jó kapcsolatot ápoljon a Siófoki Közös **Önkormányzati** Hivatallal. Az iskola épületei ugyanis az önkormányzat tulajdonában vannak, de támogatja a város az iskolát azzal is, hogy a szalagavató ünnepséget a tulajdonában lévő Kálmán Imre Kulturális Központban tarthatjuk. Az intézmény pedig a városi ünnepségek résztvevője, és több városi szervezet programjainak is a résztvevője.

Külső partnereink közül kiemelt szerepe van az **általános iskoláknak**. Nem csak a beiskolázási tevékenységnél felsorolt programokon, hanem más rendezvények keretében is igyekszünk kapcsolatot tartani velük annak érdekében, hogy leendő tanulóink és osztályfőnökeik minél teljesebb képet kapjanak az intézményünkről. Ilyen például a balatonföldvári Széchényi Imre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolával a környezetvédelem területén kialakított együttműködés vagy az október hónapban rendszeresen megrendezésre kerülő, általános iskolák csapatainak szervezett labdarúgó-bajnokság, a Baross kupa.

A helyzetelemzésben már ismertetett **vállalkozásokkal, intézményekkel, szakmai szervezetekkel** kialakult jó kapcsolatot is ápolni kell. Céлом, hogy bővítsük a partnereink körét, amivel nem csak a duális képzés számára lehet több lehetőséget biztosítani, hanem az iskola egyéb tevékenységeibe is többen bekapcsolódhatnak (szabadidős tevékenységek, pályaorientáció, diáknapi, közösségi szolgálat stb.). Annak ellenére, hogy a szakképzési munkaszerződések bevezetésével tovább nőttek a vállalkozók terhei, sikerült új partnereket bevonni a gyakorlati oktatásba. Ez azonban nem jelenti azt, hogy tanulóink ilyen irányú igényét le tudnánk fedni, ezért tovább kell bővíteni partnereink körét.

## ***8. Az intézmény közeljövőben megoldandó, kezelendő feladatai***

A szakképzés 4.0 program bevezetése több olyan problémát vetett fel, illetve nem oldott meg az előző pályázatom óta, melyek kezelésére az iskola hatékony működése érdekében szükség lesz:

- A szakképzés átalakítása, a jogszabályi változások olyan mértékben felgyorsultak 2020 után, hogy sokszor még a szakképzésben dolgozók számára is komoly feladat ezek követése. A pályaválasztás előtt álló diákok és szüleik számára a képzési formák



elnevezése, tartalmi változásai, a szakmák elnevezése sem érthető sokszor. Az intézmény érdeke, feladata, hogy a fogalmak mögötti tartalmat minél hamarabb rögzítse, a pályaválasztás időszakára mind a szülők, mind a tanulók számára egyértelműnek kellene lennie, hogy mit nyújt az intézmény az egyes képzéseken.

- A szakképzés átalakítása során sokszor nem fogalmazódnak meg reális célok, nem születnek megnyugtató megoldások az átalakítással járó problémákra. Ilyen például az intézmény helyzetelemzésénél már említett, 11. és 12. évfolyamos tanulók megoldatlan szakmai képzése. Célként fogalmazódott meg, hogy a technikai képzésben résztvevő tanulók nagyobb arányban duális partnernél töltsék a szakmai óráikat, úgy, hogy az óratervek szerint az évfolyamok diákjai hetente két napot tölthetnek szakirányú oktatással. A tanulók többsége, országosan is, kis- és középvállalkozásoknál tölti gyakorlati idejét, amelyeknek nincs kapacitása az elméleti képzés megvalósítására. Így hetente egy, másfél napot tölthetnének ott a tanulók, ami kevés egy szakma alapjainak elsajátításához, nem éri meg anyagilag sem és még komoly adminisztrációs terhet is jelent. A megoldásként javasolt tömbösítés, rövid idejű szakképzési munkaszerződés ugyan enyhíti a vállalkozók anyagi terheit, oktatási szempontból viszont újabb problémákat vet fel. A COVID időszak online oktatása által is nehéz helyzetben lévő, gyenge képességű tanulóknak problémát jelent, hogy sem a gyakorlati, sem a közismereti képzés nem folyamatos. Mindkét időszakot a korábban szerzett ismeretek ismétlésével, vagy pótlásával kell kezdeni a hatékony tanulás érdekében, így a két évfolyamon nem jut elegendő idő az új ismeretek elsajátítására, elmélyítésére.
- A szakképzés átalakításának részeként egyszer volt alkalma az intézményeknek arra, hogy az év végi jutalmak, majd a béremelés egy részének a felhasználásával elismerje az oktatók minőségi munkáját. A COVID járvány ugyan megakadályozta ennek folytatását, az iskolák által kidolgozott minőségirányítási rendszer reményt adott a komolyabb teljesítményt nyújtó oktatók munkájának elismerésére. A 2023-ban megvalósuló bérfejlesztés azonban sajnos nem a kívánt eredményt hozta. Nem csak a 2020-ban megvalósuló bérfejlesztés ellentmondásait konzerválta, hanem az oktatói értékelések eredményei sem jelentek meg sokszor, mintegy „összetolta” a béreket. Ez viszont nem ösztönzi a szakképzésben dolgozó pedagógusokat a minőségi munkára.
- Korábban az intézmény nem rendelkezett elegendő anyagi forrással ahhoz, hogy az oktatók részéről felmerülő egyéni képzési igényeket kielégítse, pedig az iskolának is érdeke, hogy a hiányterületek lefedésére a több éve az intézményben dolgozó, megbízható kollégák továbbképzésével nyíljon lehetőség. A pályázatok által nyújtott lehetőségek ezekkel sokszor nincsenek összhangban, egyéb források pedig nem állnak rendelkezésre. Az OTR rendszer bevezetésével pedig tovább bonyolódott, rugalmatlanabbá vált az oktatók továbbképzési rendszere.

## 9. Összegzés

Az iskola vezetésében 16 év alatt végzett munkám támogatását köszönöm valamennyi munkatársamnak, vezető társaimnak és a Siófoki Szakképzési Centrum dolgozóinak!

A szakképzés 4.0 program bevezetése, a koronavírus járvány online oktatásának hatásai, majd az energiaválság okozta gazdasági problémák komoly hatással vannak jelenleg és az elkövetkező években is a szakképző intézmények működésére. Mindezek mellett a bevezetőben részletezett sokoldalú elvárásrendszernek is meg kellene felelnünk

Három év telt el az előző pályázatom beadása óta, így sok területen nem volt, nem lehetett előrelépést tapasztalni. Az eltelt évek kedvezőtlen hatásai nem múltak el, napjainkban „érnek be”, így különösen fontos, hogy az iskola meg tudja őrizni rugalmasságát, gyors alkalmazkodóképességét annak érdekében, hogy meg tudjon felelni a vele szemben támasztott követelményeknek.

Előző pályázatomhoz hasonlóan megpróbáltam rámutatni azokra a meghatározó pontokra, folyamatokra, melyek fejlesztésével lehetőséget látok az iskola eredményességének megőrzésére, a stabil és biztonságos működésre.

Úgy gondolom, hogy a pedagógus pályán eltöltött évek, a vezetőként végzett munkám lehetővé teszik, hogy a realitások talaján maradva elérhessük ezeket a célokat. Ezért kérem a Siófoki Szakképzési Centrum támogatását az igazgatói pályázatom kedvező elbírálásához.